



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Dirección Académica e Innovación Educativa

Subdirección de Innovación Académica

Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales

Semestre: Tercero

Inglés III





Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura:	Inglés III	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:	3º
Propósito de la asignatura	Al finalizar el tercer semestre de inglés, el alumno lee, escribe, comprende e intercambia información sobre sí mismo y los demás de acuerdo con el contexto y el momento en que se encuentra.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la información relativa a vocabulario y gramática en las pgs. 3-6 del anexo.</p> <p>Toma notas sobre lo leído en su portafolio de evidencias.</p> <p>Escribe al menos 3 preguntas para su docente en su portafolio de evidencias.</p>			<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 7</p>	
Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Recupera conocimientos previos acerca de los siguientes elementos gramaticales: pronombres personales, verbo "To be" en relación con los pronombres personales, en pg. 7 de anexo.</p> <p>Completa oraciones con la estructura "Be going to" en su forma positiva, negativa e interrogativa, en pg. 8 de anexo</p>			<p>Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas "be going to"</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 9</p>	





<p>Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee y entiende las indicaciones para la realización de un video en la pg. 9 del anexo.</p> <p>Escribe oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en futuro idiomático “going to” en globos de tira cómica en la pg. 10 del anexo.</p> <p>Integra oraciones en un párrafo.</p> <p>Ensayo la lectura en voz alta del párrafo, hasta lograr decir parte del párrafo sin leer.</p> <p>Envía el video a su docente utilizando la aplicación WhatsApp o alguna otra que se le facilite para la entrega del video.</p>	<p>Video de planes al graduarse de bachillerato</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 11</p>
<p>Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Utiliza el tablero de serpientes y escaleras para practicar la interacción oral en inglés de una forma lúdica. pg. 13 anexo</p> <p>Responde a las preguntas por turno, dentro de un equipo de 5 personas.</p>	<p>“Going to” board game</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de valoración.</p> <p>Anexo pg. 12</p>
<p>Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Escucha el audio sobre los planes de Armando, que se localiza código QR en pg. 14 de anexo.</p> <p>Responde las preguntas sobre los planes de Armando de la pg. 14 de anexo.</p> <p>Escribe una carta a Armando compartiendo planes y haciendo 5 preguntas sobre el futuro de ambos.</p>	<p>Carta para Armando</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p> <p>Anexo pg. 15</p>
<p>Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p>	<p>Mis planes vacacionales</p>





<p>compromisos dentro de su plan de vida.</p>	<p>Busca y encuentra algún recuerdo o souvenir de algún lugar que hayas visitado (llaveros, playeras, gorras, fotos, etc), ordena los objetos sobre una mesa de acuerdo a la ubicación de más cerca a más lejos de tu lugar actual.</p> <p>Enlista 5 lugares en el mundo, México o estado de la República donde vive a los cuales le gustaría ir de vacaciones en pg. 16 anexo</p> <p>Selecciona uno de los lugares en la lista y completa el diálogo que se encuentra en pg. 16 del anexo</p> <p>Contacta a un compañero y envía audio de voz por medio de mensajería electrónica, que incluya la lectura en voz alta de sus planes.</p> <p>Intercambia preguntas y respuestas en inglés de manera escrita sobre los planes escuchados en el audio de voz, a través de un medio de mensajería electrónica.</p> <p>Envía captura de imagen de la interacción del medio de mensajería electrónica elegida y el audio de voz al correo de su docente.</p>	<p>Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo</p> <p>Anexo pg. 17</p>
<p>Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Repasa la diferencia entre la estructura de futuro idiomático como el simple, para comunicar ideas sobre los temas propuestos en pg. de anexo.</p> <p>Sigue los 4 pasos de una mesa redonda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un dato, opinión o anécdota relacionada con el tema elegido de lo propuesto en pg. 18 de anexo. 2. Responde al menos a un par de preguntas publicadas en el espacio de discusión pg.18 anexo, escribe su respuesta en su cuaderno para posteriormente leerlo en voz alta y grabarse. 3. Graba predicciones o decisiones espontáneas sobre consecuencias del tema en la vida de un adolescente, a través de oraciones afirmativas y/o negativas utilizando futuro simple o idiomático. 	<p>Mesa Redonda en audio y texto</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p> <p>Anexo pg. 19</p>





	<p>Publica el enlace de su archivo de la grabación en la plataforma correspondiente.</p> <p>4. Escribe una pregunta en tiempo futuro sobre la opinión de un compañero o compañera.</p>	
<p>Describe planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>El estudiante realiza durante una semana las siguientes actividades:</p> <p>Elige una lectura de su agrado, donde predomine el uso del futuro simple e idiomático.</p> <p>Lee la lectura en voz alta acompañado de un familiar o amigo.</p> <p>Se apoya en un amigo o familiar quien le ayudará a tomar el tiempo, y registrará el total de palabras que logra leer el estudiante en un minuto.</p> <p>El estudiante registra los datos en bitácora de la pg.20 en anexo: fecha, total de palabras, nombre de acompañante, 3 palabras que no conoce (vocabulario), y meta futura para el día siguiente.</p> <p>Investiga una palabra del vocabulario y la utiliza en una oración (afirmativa, negativa o interrogativa) que registra en la bitácora, utilizando futuro simple y futuro idiomático.</p> <p>Graba audio leyendo el fragmento de lectura alcanzado, al final de la semana.</p> <p>Envía el enlace del archivo a su docente.</p>	<p>Bitácora de lecto-escritura y audio de lectura en voz alta.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo. y Escala de valoración.</p> <p>Anexo pg. 21</p>

Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Identifica y expresa situaciones reales y sus conclusiones lógicas</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la información relativa a gramática en las pgs. 22-23 del anexo.</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</p>





<p>utilizando frases condicionales.</p>	<p>Toma notas sobre lo leído y escribe en portafolio de evidencias la clasificación de frases condicionales y su intención comunicativa presentadas en pg.24 del anexo.</p> <p>Escribe al menos 3 preguntas para su docente.</p>	<p>Anexo pg. 25</p>
<p>Identifica y expresa situaciones reales y sus conclusiones lógicas utilizando frases condicionales.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Leerá en voz alta las situaciones presentadas en anexo pg. 25 y 26.</p> <p>Elegirá una imagen que represente una conclusión lógica a la situación y la colocará en su portafolio de evidencias.</p> <p>Escribirá la frase leída, colocará al lado de la imagen el resultado lógico de su conclusión y la frase que complementaría a la leída utilizando primer condicional, en su portafolio de evidencias.</p>	<p>Armando conclusiones</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de valoración.</p> <p>Anexo pg. 27</p>
<p>Identifica y expresa situaciones reales y sus conclusiones lógicas utilizando frases condicionales.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>En equipos de 3 personas, participan en 3 juegos donde pondrá en práctica la formulación de oraciones en zero y primer condicional.</p> <p>Los juegos se presentan en las pgs. 27-29 de anexo.</p>	<p>Juegos de Casino</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo</p> <p>Anexo pg. 29</p>
<p>Identifica y expresa situaciones reales y sus conclusiones lógicas utilizando frases condicionales.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Diseña en un pedazo de papel craft una silueta de su persona, o diseña una figura donde pueda incluir texto dentro de la misma.</p> <p>Elige un problema social o escolar que le permita tomar acciones para practicar su conciencia social.</p> <p>En la base del papel escribe conclusiones lógicas utilizando frases condicionales, sobre elementos que componen el problema social o escolar elegido, ver temas de transformación social pg. 30 en anexo.</p>	<p>Arte Consciente</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 30</p>





	<p>En la parte superior de la silueta o figura escribirá lo siguiente: su nombre completo, la emoción que le genera esa problemática, planes y compromisos a futuro para participar con propuestas y acciones de solución.</p> <p>Presenta su silueta en clase o envía fotografía del producto a su docente.</p>	
<p>Comunica habilidades y posibilidades en distintos contextos (uso de modales auxiliares de obligación, necesidad, petición y sugerencia)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la información relativa a vocabulario y gramática en las pgs. 31-32 del anexo.</p> <p>Toma notas sobre lo leído en su portafolio de evidencias y resuelve los ejercicios de las pgs. 33-34 de anexo.</p> <p>Escribe al menos 3 preguntas para su docente en su portafolio de evidencias.</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 34</p>
<p>Comunica habilidades y posibilidades en distintos contextos (uso de modales auxiliares de obligación, necesidad, petición y sugerencia)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Identifica vocabulario relativo a nueva normalidad en la pg. 35 del anexo.</p> <p>Relaciona auxiliares modales con obligaciones, consejos y prohibiciones ante el retorno a la escuela, en la pg.35 del anexo.</p> <p>Diseña campaña de concientización para un regreso seguro después del confinamiento para fomentar la convivencia segura y la seguridad física y emocional en un lugar público dentro de la escuela, tal como: biblioteca, salón de clases, oficinas escolares, sanitarios, cafetería.</p> <p>Presenta cartel informativo a través del medio acordado con su docente.</p>	<p>Cartel informativo retorno seguro</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica</p> <p>Anexo pg. 36</p>
<p>Comunica habilidades y posibilidades en distintos contextos (uso de modales auxiliares de obligación, necesidad, petición y sugerencia)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Identifica los auxiliares modales en un texto de acuerdo a la características del contexto de un lugar imaginario pgs. 37-38 de anexo..</p> <p>Enlista las características que imagina de un lugar fantástico, utilizando la tabla que presenta obligaciones, necesidades, sugerencias, habilidades y posibilidades, pg. 37-38 de anexo.</p>	<p>Worldbuilding/podcast</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica</p> <p>Anexo pg. 39 y 40</p>





	Completa los párrafos sobre: lugar, relación interpersonal, desafíos sociales y naturales, respondiendo a las preguntas propuestas.	
Comunica habilidades y posibilidades en distintos contextos (uso de modales auxiliares de obligación, necesidad, petición y sugerencia)	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>El estudiante observa un video sobre la ciudad en la que vive.</p> <p>Registra vocabulario y acciones observadas en el video en tabla informativa de la pg. 41 de anexo.</p> <p>Diseña una publicación para Instagram o tiktok</p> <p>Escribe o expone de forma oral sugerencias y recomendaciones sobre el aspecto de la tabla informativa donde haya hecho mas anotaciones.</p> <p>Enviará su publicación a su docente, para compartir con compañeros de otro plantel DGETi en su estado o en otro estado de la República Mexicana.</p>	<p>Sitios de mi ciudad</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 41</p>

Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Identifica y describe experiencias del pasado que aún siguen vigentes en su presente (present perfect)	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la información relativa a vocabulario y gramática en las pgs. 42-43 del anexo.</p> <p>Toma notas sobre lo leído y resuelve actividad de pg. 43 en su portafolio de evidencias.</p> <p>Escribe al menos 3 preguntas para su docente.</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 43</p>





<p>Identifica y describe experiencias del pasado que aún siguen vigentes en su presente (present perfect)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades: Utiliza un organizador gráfico (diagrama de venn) donde registrará información sobre 2 personas de quienes te interesa conocer sus experiencias.</p> <p>Identifica diferencias y similitudes en cuanto a experiencias tales como: reconocimientos, habilidades, estudios, pasatiempos, y colaboraciones, en el organizador gráfico de pg. 44 anexo.</p> <p>Registra la información identificada en organizador gráfico para describir experiencias de los 2, en enunciados a partir de los datos en tabla informativa de pg. 44 anexo.</p> <p>Elabora una trivia de 10 premisas para describir experiencias de los personajes elegidos, identificándolos con la descripción de dicha premisa. Ver ejemplo en pg. 45 anexo.</p>	<p>Trivia sobre experiencias</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 45</p>
<p>Identifica y describe experiencias del pasado que aún siguen vigentes en su presente (present perfect)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Selecciona máximo 5 acciones que ha experimentado en su ciudad, con base en tablero de bingo de la pg. 46 en anexo.</p> <p>Dibuja o elabora un collage sobre sus experiencias y la presenta al grupo.</p> <p>Ante cada dibujo o collage de los compañeros, plantea una pregunta cerrada en presente perfecto para intentar adivinar la experiencia de otros.</p> <p>Elabora un cuestionario de 10 preguntas abiertas, tomando como base las preguntas cerradas hechas en la actividad anterior.</p> <p>Elabora de manera oral al menos 3 preguntas a 3 personas y envía evidencia de su práctica oral a su docente.</p>	<p>Experiencias en ciudades de México.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 47</p>





<p>Identifica y describe experiencias del pasado que aún siguen vigentes en su presente (present perfect)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Responden crucigrama de verbos en pasado participio en pg. 48 en anexo</p> <p>Pregunta a sus padres y familiares mayores sobre lugares de la ciudad donde hayan disfrutado de tiempo libre cuando eran adolescentes. Ver preguntas sugeridas en pg. 49 de anexo</p> <p>Anotan respuestas en portafolio de evidencias.</p> <p>Busca imágenes del lugar que le pareció más interesante. Toma fotografías o realiza dibujos del mismo, de la forma cómo se veía en el pasado, las transformaciones que ha sufrido con el paso del tiempo y la forma en cómo se ven en la actualidad.</p> <p>Realiza un collage donde incluya oraciones en pasado simple que presenten las transformaciones del lugar, y en presente perfecto que expongan sobre las actividades que siguen vigentes entre los adolescentes de la actualidad en el lugar desde tiempos de adolescencia de sus familiares. Ver ejemplo en pg. 49 de anexo.</p>	<p>Collage</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p> <p>Anexo pg. 50</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

